**1. Комплекс основных характеристик программы дополнительного образования**

* 1. **Пояснительная записка**

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

*Актуальность программы «Домовёнок».*Формирование у ребенка социально-бытовых навыков осуществляется по большей мере в рамках именно трудового воспитания. Формирование этих навыков способствует процессу социализации ребенка, т.е. вхождению его в общество, в котором он будет достаточно самостоятелен, и поэтому будет чувствовать себя полноценным его членом. В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности и т.д. Совершенствование умений и навыков состоит не только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослого, у него развиваются самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Именно поэтому организация занятий по формированию социально-бытовых навыков в рамках реабилитационного центра так важна в общем процессе обучения, воспитания и коррекции детей с ОВЗ. Таким образом, работа по программе необходима и актуальна. Это подтверждается тем, что параллельно с формированием социально – бытовых представлений и навыков, ребята приобретают другие важные умения и навыки, расширяют и закрепляют сведения и представления об окружающем мире, что в целом положительно сказывается на развитии личности воспитанников.

*Отличительная особенность программы.* Использование программы предполагает большую гибкость. Каждому ребенку с ограниченными возможностями необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя и выполнять поручения. Социально - бытовое ориентирование направлено на приобретение независимости и самостоятельности у воспитанников в повседневной жизни.

*Адресат программы*- дети 5-10 лет

*Объем программы – 18 занятий*

*Продолжительность занятий:* 30-40 мин

*Формы обучения и виды занятий:*

коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, коллективные,

групповые);

экскурсии;

практическая работа;

моделирование реальной ситуации;

совместная деятельность (праздники, экскурсии и развлечения);

трудовая деятельность.

*Срок освоения программы* – 9 месяцев

*Режим занятий*: 1-2 раза в неделю

**1.2.Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

социальная реабилитация и адаптация воспитанников путем усвоения и реализации ребенком с ОВЗ социально-бытового практического опыта, освоения социальных моделей поведения.

**Задачи программы:**

* формировать у несовершеннолетних умения ориентироваться в окружающем социуме;
* формировать навыки социального поведения;
* развивать навыки самообслуживания, личной гигиены, бытового труда для достижения возможной степени независимости;
* развивать познавательные функции воспитанников.

**Методы, используемые в программе:**

* объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с тематическими картинками, схемами, шаблонами);
* репродуктивные (работа по образцам);
* частично-поисковые (разгадывание загадок, использование развивающих игр);
* предметно-практические методы.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план реализации программы дополнительного образования «Домовёнок»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество занятий | | | Формы аттестации/контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Правила личной гигиены в  течение дня. «Земляничное мыло». «Полотенце пушистое». Уход за волосам. | 1 | 15 мин | 45 мин | Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры |
| 2 | Правила поведения за столом «Волшебные слова». «В гостях у Степашки». «Поможем маме накрыть на стол к обеду» | 1 | 15 мин | 45 мин | Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры |
| 3 | Поведение в общественных  местах. Формы обращения к  старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой к сверстникам и старшим. Мимика и жесты во время  разговора. Правила поведения в гостях. «Вы пришли в гости» | 1 | 15 мин | 45 мин | Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры |
| 4 | Ролевые игры «Я иду на  день рожденья», «У меня  сегодня день рожденья». Кукла ждет гостей. | 1 | 15 мин | 45 мин | Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры |
| 5 | Виды одежды и головных уборов. | 1 | 15 мин | 45 мин | Дидактические игры |
| 6 | «Мелкий ремонт одежды»  Работа с тканью | 1 | 15 мин | 45 мин |  |
| 7 | Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрук­ты и т.д.). Разнообразие продуктов, их назначение и значение в жизни человека. Витамины. | 1 | 15 мин | 45 мин | Дидактические игры |
| 8 | Место приготовления пищи | 1 | 15 мин | 45 мин | Дидактические игры, Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры |
| 9 | Понятия о семье, знание состава своей семьи, имен и отчеств родителей, близких родственников, их возраст. | 1 | 15 мин | 45 мин | Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры |
| 10 | Виды жилых помещений в городе и деревне. | 1 | 15 мин | 45 мин | Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры |
| 11 | Виды транспорта. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения. Экскурсия. | 2 | 30 мин | 1ч30 мин | Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры |
| 12 | Магазины: продовольственные, промтоварные, универмаги, специализированные. | 1 | 15 мин | 45 мин | Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры |
| 13 | Профессии. Дидактические и сюжетно-ролевые игры | 3 | 45 мин | 2ч 15 мин | Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры |
| 14 | Цветы в доме. | 1 | 15 мин | 45 мин | Дидактические игры. Наблюдение |
| 15 | Уют и красота в нашем доме. | 1 | 15 мин | 45 мин | Дидактические игры. наблюдение |
|  | Итого | 18 |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

*Личная гигиена:* Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Ориентировка во времени по часам. *Одежда и обувь*. Назначение разных видов одежды и обуви. Виды одежды и обуви для девочек и мальчиков. Одежда и обувь по сезону. Представления о видах труда по уходу за одеждой. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены. Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

*Питание.* Основные продукты питания. Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи.

*Сервировка стола*. Уход за посудой и столовыми принадлежностями. Жилище и ориентировка в нем. Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. *Транспорт*. Различение вида транспорта по назначению. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств. Вход и выход из пассажирского транспортного средства. Оплата проезда в общественном транспорте.

*Предприятия торговли*. Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов. Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

*Культура поведения*. Соблюдение правил поведения в образовательной организации и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов.

*Правила поведения за столом.* Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Растения. Уход за растениями. Формирование представлений о комнатных растениях и способах ухода за ними (поливать их, вытирать пыль).

Знакомство с профессиями. Расширить знания воспитанников  о разнообразном мире профессий и  важности труда в любой профессиональной деятельности.

**1.4. Планируемые результаты:**

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту.

Несовершеннолетние должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений:

*в сфере организации питания:*

– различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты. Крупы, кондитерские изделия;

– определять способы употребления в пищу (в сыром, варѐнном, жареном виде) разных продуктов питания;

– различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;

– размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;

– обрабатывать продукты питания перед приѐмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;

– правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом),

– сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);

– убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;

– соблюдать правила приѐма пищи, культуру поведения и общения за столом;

*в сфере ухода за телом:*

– выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею,

ноги, чистить зубы);

– мыть тело;

– мыть и расчѐсывать волосы;

– чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;

– пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их

хранить;

– пользоваться дезодорантом;

– оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения. в сфере ухода за одеждой и обувью:

– пользоваться застѐжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);

– складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);

– чистить одежду щѐткой;

– гладить одежду;

– выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву);

– зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;

– чистить обувь;

– сушить мокрую обувь;

*в сфере ухода за жилищем:*

– наводить порядок в помещении;

– застилать постель;

– удалять пыль с мебели, зеркал и др.;

– подметать и мыть, пол;

– пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий;

– пользоваться пылесосом;

– выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную,

– ухаживать за комнатными растениям (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

*Ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями*: торговли (магазин, рынок, киоск);службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды,ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая);

– осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.

– примерять и покупать одежду, обувь;

– правильно вести себя в учреждениях культуры;

– пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;

– ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;

– пользоваться деньгами, осуществлять платежи;

- иметь представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);

– уметь правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях

культуры.

*Иметь представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (*психологическом, экономическом, хозяйственном и др.):

– называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;

– называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;

– определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка,

внук или внучка, брат, сестра);

– ориентироваться в распределении обязанностей в быту между

членами семьи;

– планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семьи за месяц, планировать расходы;

– называть правила ухода за маленькими детьми в семье;

– приглашать и принимать гостей;

– поздравлять с праздником;

– называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.Календарный учебный график** (см. приложение к программе)

**2.2. Ресурсное обеспечение**

**Кадровое обеспечение**: воспитатель

**Материально-техническое обеспечение:** дидактические игры, наборы для сюжетно-ролевых игр.

Дидактические пособия:

- раздаточные индивидуальные карточки;

- занимательный и развивающий материал;

- материал для коррекции психических процессов: речи, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия;

- занимательный материал: загадки, ребусы, кроссворды;

- предметные, сюжетные картины, рисунки и иллюстрации, презентации.

**2.3.Формы контроля**

Наблюдение, диагностика

**3. Список литературы**

1. Зверева Н.Ю. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями. – СПб.: Речь, 2008.

2. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. М., 2010.

3. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К?», 2009.

4. Худоренко Е.А. Лица с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы образования и инклюзии. - 2010.

5.В.В. Воронкова (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010.

**4. Нормативно-правовое сопровождение программы**

1. Закон РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями).
2. Положение о порядке, разработке, рецензировании и утверждении дополнительных общеразвивающих программ. Утверждено Приказом директора ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей» от 29.01.2021г № 11.
3. [Положение о формах обучения и организации образовательной деятельности по дополнительным программам](http://www.sayanreabil.ru/files/OD/LocalAct/POFOIFOOP-2021.pdf). Утверждено Приказом директора ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей» от 29.01.2021г № 11.
4. Образовательная программа Государственного Бюджетного Учреждения Республики Хакасия «Саяногорский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями»

*5.* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

*Приложение к программе*

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п***  ***Дата/ месяц*** | ***Тема занятия*** | ***Цель занятия*** | ***Содержание*** | | ***Кол-во занятий*** | ***Форма и методы***  ***(с учетом воспитательных задач)*** | ***Оборудование*** | ***Формы контроля*** |
| ***теория*** | ***практика*** |
|  | Правила личной гигиены в  течение дня. «Земляничное мыло». «Полотенце пушистое». Уход за волосами | Совершать утренний и вечерний туалет в  определенной последовательности, знать  периодичность и правила чистки зубов, ушей,  мытье головы, причесывать волосы и выбирать  прическу, мыть руки, знать название вещей  личного пользования и их назначение.  Уметь содержать в чистоте и порядке личные  (индивидуального пользования) вещи: носовой  платок, зубная щетка, мочалка, расческа,  полотенце, трусики, носки. | 15 мин | 45 мин | 1 | Игры  Коррекционно –  развивающие занятия  (индивидуальные,  групповые) |  | Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры |
|  | Правила поведения за столом «Волшебные слова». «В гостях у Степашки». «Поможем маме накрыть на стол к обеду» | Аккуратно кушать, откусывать пищу маленькими  кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать  не торопясь, не разговаривать во время еды.  Пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой,  салфеткой, правильно вести себя за столом, в  общественном месте. Уметь благодарить взрослых  за оказанную им помощь. | 15 мин | 45 мин | 1 | Игры  Коррекционно –  развивающие занятия  (индивидуальные,  групповые) |  | Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры |
|  | Поведение в общественных  местах. Формы обращения к  старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой к сверстникам и старшим. Мимика и жесты во время  разговора. Правила поведения в гостях. «Вы пришли в гости» | Знать правила поведения в общественных местах:  на улице, в кино, на экскурсии, в магазине, в  транспорте.  Уметь обратиться с вопросом, сообщением,  передать просьбу, поручение товарищу,  взрослому.  Уметь выслушать речь взрослого, благодарить за  помощь, за услугу. | 15 мин | 45 мин | 1 | Игры  Коррекционно –  развивающие занятия  (индивидуальные,  групповые) |  | Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры |
|  | Ролевые игры «Я иду на  день рожденья», «У меня  сегодня день рожденья». Кукла ждет гостей. | Уметь культурно вести себя в гостях (оказывать  внимание сверстникам и старшим, приглашать на  танец, поддерживать беседу)  Уметь:  - выбирать подарки;  - изготавливать простые сувениры;  - вручать и принимать подарки;  - выбирать косметические средства, украшения, при-  ческу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности. | 15 мин | 45 мин | 1 | Игры  Коррекционно –  развивающие занятия  (индивидуальные,  групповые) |  | Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры |
|  | Виды одежды и головных уборов. | Уметь одеваться и раздеваться самостоятельно.  Знать и называть виды одежды и обуви. Аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик. Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду. Уметь одеваться и раздеваться самостоятельно. На  практике выделять признаки одежды (цвет, форма, величина); качество (тѐплый, лѐгкий, пушистый),  определять материал (мех, ткань, шерсть и т. д.)  Выделять и называть существенные детали  одежды (рукав, воротник, карман и т.д.)  Выделять и называть детали обуви: подошва,  носок, пятка, различ. застѐжки. | 15 мин | 45 мин | 1 | Игры  Коррекционно –  развивающие занятия  (индивидуальные,  групповые) |  | Дидактические игры |
|  | «Мелкий ремонт одежды»  Работа с тканью | Виды ремонта одежды. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами. Способы наложения швов. Практическая работа по формированию навыков работы с иглой. Познакомить детей со швом «вперёд иголка». Закреплять умение завязывать узелок. Воспитывать интерес к шитью, желание научиться шить. Обогащать словарь детей словами: шов, шитьё, стежок, игольница, ушко. | 15 мин | 45 мин | 1 | Игры  Коррекционно –  развивающие занятия  (индивидуальные,  групповые) |  |  |
|  | Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрук­ты и т.д.). Разнообразие продуктов, их назначение и значение в жизни человека. Витамины. | Значение питания в жизни и деятельности людей.  Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование Приготовление пищи не требующей тепловой обработки.  Правила и приемы ухода за посудой  и помещением, где готовят пищу. | 15 мин | 45 мин | 1 | Игры  Коррекционно –  развивающие занятия  (индивидуальные,  групповые) |  | Дидактические игры |
|  | Место приготовления пищи. | Мебель и оборудование кухни. Кухонная и столовая посуда. Правила пользования и техника безопасности работы с плитой. Правила безопасной  работы на кухне (режущие инструменты, кипяток и т.п.). | 15 мин | 45 мин | 1 | Игры  Коррекционно –  развивающие занятия  (индивидуальные,  групповые) |  | Дидактические игры  Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры |
|  | Понятия о семье, знание состава своей семьи, имен и отчеств родителей, близких родственников, их возраст. | Знать место работы каждого члена семьи,  занимаемая должность, продуктивная деятельность их; права и обязанности каждого  члена семьи.  Уметь ухаживать за младшими детьми:  - объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;  - помогать младшим при уборке игрушек;  - рассказывать им сказки;  - петь с ними детские песенки.  Уметь ухаживать за грудным ребенком,  последовательность одевания и пеленания  грудного ребенка. | 15 мин | 45 мин | 1 | Игры  Коррекционно –  развивающие занятия  (индивидуальные,  групповые) |  | Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры |
|  | Виды жилых помещений в городе и деревне. | Знать название города, в котором живет, свой  домашний адрес, в каком доме живет; выполнять  действия по уборке помещения, проводить сухую  и влажную уборку, чистить ковры, полки,  ухаживать за полом, за комнатными растениями.  Знать постельные принадлежности и постельное  белье. Уметь сменить белье, убрать кровать. | 15 мин | 45 мин | 1 | Игры  Коррекционно –  развивающие занятия  (индивидуальные,  групповые) |  | Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры |
|  | Виды транспорта. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения. Экскурсия. | Соблюдать правила поведения в транспорте,  соблюдать правила дорожного движения, правила  поведения на остановках общественного  транспорта.  Уметь ориентироваться в расписании; приобретать  билеты ж/д кассе; обращаться за справкой в  справочное бюро вокзала или в центральную  ж/д справочную по телефону; ознакомиться с  правилами пользования железнодорожным  транспортом; выполнять правила безопасности во  время поездки в железнодорожном транспорте.  Знать виды справочных служб. | 30 мин | 1ч30 мин | 2 | Игры  Коррекционно –  развивающие занятия  (индивидуальные,  групповые) |  | Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры |
|  | Магазины: продовольственные, промтоварные, универмаги, специализированные. | Знать основные виды специализированных  магазинов.  Знать виды рынков: продуктовые, вещевые,  крытые, открытые, постоянно действующие, вре-  менные, оптовые, мелкооптовые; различия рынка от  магазина. | 15 мин | 45 мин | 1 | Игры  Коррекционно –  развивающие занятия  (индивидуальные,  групповые) |  | Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры |
|  | Профессии. Дидактические и сюжетно-ролевые игры | Уточнять и расширять социальный опыт детей, развивать зрительное восприятие, коммуникативные навыки и речь,  конкретизировать знания детей о разнообразии профессий и их назначении. | 45 мин | 2ч 15 мин | 3 | Игры  Коррекционно –  развивающие занятия  (индивидуальные,  групповые) |  | Наблюдение за процессом сюжетно-ролевой игры |
|  | Цветы в доме. | Значение комнатных растений в жизни человека, их польза в доме. Виды  комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Практическая работа по  формированию навыков и умений ухода за цветами. | 15 мин | 45 мин | 1 | Игры  Коррекционно –  развивающие занятия  (индивидуальные,  групповые) |  | Дидактические игры. Наблюдение |
|  | Уют и красота в нашем доме. | Знакомство с понятием «интерьер». Знакомство с крестьянским бытом  (интерьер русской избы). Как создать уют своими руками? Конкурс рисунков  «Моя уютная комната». | 15 мин | 45 мин | 1 | Игры  Коррекционно –  развивающие занятия  (индивидуальные,  групповые) |  | Дидактические игры. наблюдение |