**Пояснительная записка**

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Актуальность программы «Я сам».** Формирование у ребенка социально-бытовых навыков осуществляется по большей мере в рамках именно трудового воспитания. Формирование этих навыков способствует процессу социализации ребенка, т.е. вхождению его в общество, в котором он будет достаточно самостоятелен, и поэтому будет чувствовать себя полноценным его членом. В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности и т.д. Совершенствование умений и навыков состоит не только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослого, у него развиваются самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Именно поэтому организация занятий по формированию социально-бытовых навыков в рамках реабилитационного центра так важна в общем процессе обучения, воспитания и коррекции детей с ОВЗ.Таким образом, работа по программе необходима и актуальна. Это подтверждается тем, что параллельно с формированием социально – бытовых представлений и навыков, ребята приобретают другие важные умения и навыки, расширяют и закрепляют сведения и представления об окружающем мире, что в целом положительно сказывается на развитии личности воспитанников.

**Педагогическая целесообразность** Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания в игровой форме.

- занятия-соревнования,

 - занятия-путешествия,

- занятия-экскурсии,

- занятия-викторины и тд.

**Сроки реализации -** 72 занятия

 **Адресат программы** – дети с ОВЗ от 7 до 12 лет.

**Состав групп.** Сменный.

**Формы и режим занятий.** Групповая. 30 минут.

Реализация программы предполагает последовательное, систематическое и разносторон­нее взаимодействие воспитанников с окружающим миром.

Исходя из особенностей возраста, в котором игра является основным ви­дом деятельности, все занятия проходят с использованием игровых форм обучения, широком использовании наглядности, индивидуальном общении с каждым ребенком и носят развиваю­щий характер. На каждом занятии проводятся физкультминутки, игровые ситуации, направлен­ные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного вида деятельности на другой.

**Цель программы:**

Создание условий для эффективного формирования социально-бытовых представлений и навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для их подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум.

**Задачи программы:**

1. Формирование и закрепление социально-бытовых навыков в трудовой, практической, индивидуальной деятельности.
2. Формирование основ социальной ориентировки на основе расширения круга социально-нравственных представлений об окружающем мире.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.
4. Развитие мелкой и общей моторики.

**Формы организации работы по программе:**

1. коррекционно-развивающие занятия;
2. игры (дидактические, сюжетные, имитирующие, компьютерные);
3. беседы;
4. наблюдения;
5. общение со сверстниками.

**Методы, используемые в программе:**

Наглядные методы: натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение; муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные.

* беседа, рассказ, работа с тематическими картинками, схемами, шаблонами;
* работа по образцам;
* разгадывание загадок, использование развивающих игр;
* предметно-практические методы.

**Ожидаемые результаты**

Реализация намеченных мероприятий по формированию социально-бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра будет способствовать развитию познавательной деятельности, развитию психических процессов и личностных качеств, формированию социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении каждого ребенка с ограниченными возможностями.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок/Тема занятия** | **Теория** | **Практика** | **Кол-во занятий** |
|  | **Вводное занятие** | 1 |  | 1 |
| **1** |  **«В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»** | **2** | **1** | **3** |
|  | Организация предметно-эстетической среды. | 1 |  | 1 |
|  | Уход за волосами | 1 | 1 | 2 |
| **2** | **Встречают по одежке** | **4** | **3** | **7** |
|  | Мой гардероб | 1 |  | 1 |
|  | Декоративные штучки | 1 | 3 | 4 |
|  | Уход за одеждой и обувью | 1 | 1 | 2 |
|  | Мелкий ремонт одежды | 1 | 2 | 3 |
| **3** | **Наш дом и мы в нем** | **4** | **4** | **8** |
|  | Гигиена жилища | 1 | 1 | 2 |
|  | О плошках поварешках | 1 | 1 | 2 |
|  | Сервировка стола | 1 | 1 | 2 |
|  | Порядок на кухне | 1 | 1 | 2 |
| **4** | **Зеленые друзья в доме и вокруг** | **4** | **4** | **8** |
|  | Как правильно выбрать зеленых друзей | 1 | 2 | 3 |
|  | Уход за растениями. | 1 | 1 | 2 |
|  | Чтобы растения были здоровы | 1 |  | 1 |
|  | Новый горшочек для цветка | 1 | 1 | 2 |
| **5** | **Техника быта** | **3** | **5** | **8** |
|  | Кухонные помощники | 1 | 2 | 3 |
|  | Техника для ухода за одеждой  | 1 | 2 | 3 |
|  | Элементы электротехники | 1 | 1 | 2 |
| **6** | **Кухня без секретов** | **11** | **3** | **14** |
|  | Все по полочкам | 1 | 1 | 2 |
|  | Холодильник-теремок | 1 | 1 | 2 |
|  | Непростой бутерброд | 2 |  | 2 |
|  | Каша-не пустяк! | 2 |  | 2 |
|  | Блюда из яиц | 1 |  | 1 |
|  | Солнышко на сковородке | 1 |  | 1 |
|  | Молоко и молочные продукты | 2 | 1 | 3 |
|  | Салаты летние и зимние | 1 |  | 1 |
| **7** | **Семейный бюджет** | **11** | **7** | **16** |
|  | Полезные экономические навыки и привычки в быту | 5 | 4 | 8 |
|  | Откуда берутся деньги? | 2 |  | 2 |
|  | Деньги и цена | 2 | 2 | 4 |
|  | Пластиковая карта как современный вид денежных расчетов | 2 | 1 | 2 |
| **8** | **Первая медицинская помощь** | **4** | **4** | **8** |
|  | Домашняя аптечка | 2 | 2 | 4 |
|  | Первая помощь при бытовых травмах | 2 | 2 | 4 |
|  | **Итого** | **41** | **31** | **72** |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Программное содержание** | **Практика**  | **Результат** | **Оборудование**  | **Кол-во занятий** |
|  **«В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»** | Способствовать формированию коммуникативной компетентности и культуры общения воспитанников социально- реабилитационного центра. | Изготовление модели одежды для заготовленных картонных кукол | Сделали вывод о том, что мы разные и мир воспринимаем по-разному.  | Компьютер, наборы карточек, картонная кукла, образцы моделей**.** | **3**  |
| **Встречают по одежке** |  учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, развивать мелкую моторику рук. Научить детей пришивать пуговицы разными способами в тон ткани или пуговицы. | Работа с тканью оказала большое влияние на развитие мелкой мускулатуры рук. Движения рук детей стали ловкими и точными. Дети уверенно работают иглой ‒ приёмами и способами пришивания пуговиц с 2 и 4 отверстиями; изготовить изделие - для украшения. | Овладели элементарными трудовыми умениями при работе с тканью и простейшими инструментами (ножницами, иголкой); | Компьютер, карточки для викторины, загадки, игла, нитки, ножницы, пуговицы, ткань. | **7** |
| **Наш дом и мы в нем** | -обсудить домашние обязанности воспитанников в семье; - формировать навыки наведения порядка в доме;- развивать коррекционно-познавательную деятельность;- воспитывать уважение к членам семьи, ответственное отношение к выполнению домашних обязанностей. овладение детьми: элементарными трудовыми умениями | предполагается овладение детьми: элементарными трудовыми умениями  | Быть опрятным, аккуратным, знающим место для своих вещей, каждый день наводи чистоту в доме, не шуми, если кто болен или отдыхает, не ссорься с братьями или сестрами, будь ласков и добр с близкими и окружающими. | Распечатанные предложения:КомпьютерМультфильм «Разгром»Предметы бытового ухода за жильем | **8** |
| **Зеленые друзья в доме и вокруг** | Познакомит детей со свойствами окружающих их растенийРазвивать духовно-нравственные и эстетические основы личности путем формирования бережного отношения к окружающей природе |  освоения детьми основных приемов пластилин графии, создавая при помощи взрослого выразительные образы хорошо знакомых предметов окружающего мира, формируют навыки ручной умелости: дифференцированные движения кистей и пальцев рук. | Закрепили знания об основных потребностях комнатных растений, получили сведения о сигнальных признаках неудовлетворённых потребностей; знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли рыхление). навыки ухода за комнатными растениями. | компьютер, гербарий, картины художников. | **8** |
| **Техника быта** | Познакомить детей с бытовой техникой (плита, чайник, утюг), показать ее значение в жизни человека. Дать детям знания о существенных особенностях этих предметов, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением и материалом. Показать значимость бытовой техники для облегчения труда человека. Познакомить детей с правилами безопасности при работе с электроприборами. | Работа с бытовыми приборами в социально –бытовой комнате, тренировка на бизибордах, экскурсия в прачечную.  | Закрепили правила техники безопасности с инструментами и материалами- названия материалов и их виды, свойства и происхождение- основные термины | образцы разных домов, Картинки с бытовой техникой, большой лист с конфорками разного размера; картинки: печка, костер, самовар, утюг, чайник. | **8** |
| **Кухня без секретов**  | учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды. | «Варим борщ»Заготовка овощей для приготовления борща. Чистка картофеля. | Познакомились с особенностями кухни, искусством оформления блюд, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы | набор кухонной и столовой посуды, детская плита, муляжи фруктов, овощей, мяса, рыбы, сыра, молока, творога, колбасы, овощечистка | **14** |
| **Семейный бюджет****.** | познакомить с понятиями «бюджет», «семейный бюджет», «доход», «расход», научить различать источники, относящиеся к доходам и расходам; определять величину и вид семейного бюджета; | выбирает карточку, с различными статьями доходов и расходов. Определить к доходу или расходу относится эта статья. | правильно определяли статьи доходов и расходов, нашли рациональные пути увеличения доходов и сокращения расходов. За данное задание зарабатывали СБОшеки каждый. | Компьютер, карточки для словарной работы, карточки с названиями доходов и расходов семьи, пластиковые карточки. карточки-СБОшки для оценивания работы детей. | **16** |
| **Первая медицинская помощь** | Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. | диалог с ребёнком по телефону от имени работника регистратуры.Знакомство с аптечкой в медицинском кабинете. Оказание первой помощи ранение ноги, под наблюдением медицинской сестры. | Закрепили основные правила безопасного поведения в быту | аптечка с набором медикаментов, книга «Окажи первую помощь», набор картинок «Если ребенок поранился», карточки с картинками оказания первой помощи. | **8** |

**Реализация программы**

**Этапы реализации:**

**1 этап: ориентировочный**

**Цель:** определение целей и задач работы индивидуально и в группе, стимулирование заинтересованности воспитанников.

**Средства достижения**: индивидуальные и групповые беседы, коррекционно-развивающие занятия, сюжетно – ролевые игры, упражнения, моделирование реальной ситуации.

**2 этап: формирующий**

**Цель**: формирование социально – бытовых знаний, умений и навыков.

**Средства достижения**: тренировочные упражнения, игры, экскурсии, коррекционно-развивающие занятия, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, моделирование жизненной ситуации.

**3 этап: закрепляющий**

**Цель**: закрепление приобретенных знаний, навыков.

**Средства достижения**: коррекционно-развивающие занятия, практическая работа, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, упражнения, самостоятельная работа, моделирование реальной ситуации.

**Результативность программы**

Для определения результативности проводится диагностика уровня знаний и умений по всем разделам программы.

**Список литературы:**

1. Зверева Н.Ю. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями. – СПб.: Речь, 2008.

2. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. М., 2010.

3. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К?», 2009.

4. Худоренко Е.А. Лица с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы образования и инклюзии. - 2010.

5.В.В. Воронкова (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010.